

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.И. Мухоморова

УТВЕРЖДЕНО
директор
Яковлев В.Ю.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
учебно-воспитательного процесса и всех его участников в рамках
профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних**

Составитель:

Иншакова М.В., педагог-психолог

2016 год

1

Пояснительная записка

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, деструктивное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основное внимание в данной программе уделяется профилактике деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Целью программы является осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи и контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные **задачи**, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа по повышению социального статуса ребенка;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Методическая база для программы:

1. Методические рекомендации для педагога-психолога по профилактике суицидального поведения обучающихся:

- Комплекс психодиагностических методик для выявления группы риска по суицидальному поведению. (Приложение № 3 к приказу от 18.12.2015 № 1329-од «О повышении эффективности мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций города Новосибирска»).

- Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Банников Г. С., Вихристюк О. В., Миллер Л. В., Сеницына Т. Ю. ГБОУ ВПО МГППУ, 2013 – 40 с.

2. Программы, ориентированные на сопровождение процессов адаптации, развитие эмоционально-личностной сферы:

- «Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности» (А.В. Микляева, П.В.Румянцева; Микляева А.В., Румянцева. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб: «Речь», 2004.)

- «Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе» (А.М.Прихожан; Руководство практического психолога. Под ред.И.В.Дубровиной. М.: «Академия», 1995.)

- «Программа нарушений психического здоровья «Счастливый подросток» (О.В.Хулаева, Т.Ю.Кирилина, О.В.Федорова; Хулаева О.В., Кирилина Т.Ю.,Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа нарушений психического здоровья. М.: Эксмо-Пресс, 2000).

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.;

2. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";

4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

6. ПРИКАЗ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы»;

7. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»;

8. Приказ Министерства Здравоохранения от 24.07.2013г. №2533/839/343/1845, Министерства социального развития, Главного управления министерства внутренних дел России, Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области «Об утверждении порядка реализации межведомственного подхода в оказании помощи детям с суицидальным поведением»;

9. Письмо начальника Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 02.10.2015г. № 14/14/07588 «Перечень нормативно-правовых документов по вопросам профилактической и реабилитационной работы в области предупреждения и распространения СП в детской и подростковой среде»;

10. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 18.12.2015г. № 1329-од «О повышении эффективности мероприятий по профилактике

суицидального поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций города Новосибирска»;

Содержание программы

Настоящая программа осуществляет систему психологического сопровождения учащихся школы, включенных в **психологическую «группу риска»**, составленную по результатам диагностики, наблюдения, изучения личных дел, бесед с родителями, педагогами.

Данная группа учащихся отбирается по следующим **параметрам**:

- Особенности адаптационного периода (учащиеся, поступившие в образовательное учреждение в данном учебном году, соответственно все учащиеся 1 класса).
- Психоэмоциональные особенности состояния учащегося.
- Результаты психолого-педагогического обследования, диагностики.
- Особенности поведенческого компонента, связанные с социальными рисками или риском для здоровья учащегося и окружающих.
- Выраженная школьная и социальная дезадаптация.
- Нахождение в сложной жизненной ситуации (в том числе проблемы в семье).
- Обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу.

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках программы работа ведется **со всеми участниками образовательного процесса**:

1. Работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. Взаимодействие психолога с детьми данной группы осуществляется в индивидуальном и групповом формате, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

2. Взаимодействие с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Формы и методы работы:

1. Семинары, круглые столы, беседы, собрания.
2. Групповые и индивидуальные консультации.
3. Деловые игры, тренинги, развивающие и релаксационные занятия.
4. Подготовка методических материалов (пособия, памятки, презентации сценарии мероприятий).

5. Диагностика индивидуальная и групповая.

Направленность и тематика мероприятий, входящих в программу

1. Диагностика:

- Тревожность, депрессия, стрессоустойчивость.
- Социальный статус, коммуникативные компетенции.
- Социальная адаптация.
- Профессиональное самоопределение.

2. Просвещение

- Профилактика деструктивного поведения
- Что может сделать педагог для предотвращения суицида
- Мифы о детском суициде
- Алгоритм действия педагога при выявлении деструктивного поведения учащегося
- Телефон доверия
- Зависимости
- Профилактика школьной дезадаптации
- Профилактика повышенного уровня тревожности
- Профилактика употребления психоактивных веществ

3. Тренинги, развивающие занятия

- Профилактика истощаемости и утомляемости
- Гармонизация эмоционального состояния
- Снижение уровня двигательной тревожности, расторможенности
- Профилактика аффективных состояний
- Обучение навыкам релаксации
- Коррекция девиантных проявлений в поведении
- Профилактика внутригрупповых конфликтов
- Нивелирование проявлений агрессии и аутоагрессии
- Коррекция самооценки

Проводится психодиагностика для выявления группы риска по суицидальному поведению. Используются методики, рекомендованные методическим объединением школьных психологов Калининского района и центром «Магистр»:

1. Для выявления антивитальных переживаний - Опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI. (Children's depression inventory, M. Kovacs, 1992), разработанный Maria Kovacs (1992).

2. Шкала безнадежности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974) для оценки восприятия настоящего прошлого и будущего.

3. Шкала одиночества (UCLA – версия 3, Д. Рассел. М. Фергюсон - для оценки выраженности одиночества.

4. Скрининг, прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова).

5. Скрининг, Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

6. Опросник для подростков (от 11 лет и старше) (переработанный опросник Columbia DISC Depression Scale)

7. Индивидуальное обследование. Экспресс-диагностика суицидального риска ОСР А.Г.Шмелев (модификация Т.Н. Разуваевой)

8. Индивидуальное обследование. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Шнайдер Л. Б.)

Для учащихся «группы риска», выявленных в результате диагностики, определен **«Алгоритм исследования причин деструктивного поведения»:**

- Исследование психологической атмосферы в семье учащихся, взаимодействие с ближайшим социальным окружением (отношения с родителями (законными представителями)).

- Наблюдение за состоянием психического здоровья учащихся.

- Определение взаимодействия ученика в социуме, межличностные отношения в классе, ОУ (несформированность навыков общения: отверженность, неприятие, унижение личностного достоинства учащегося);

- Выявление дезадаптирующих условий (снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам, неадекватная самооценка, потеря любимого человека, состояние переутомления, паническая боязнь будущего, неудачи в учебе, принадлежность к группам, сектам и т.д.).

Для обеспечения всестороннего сопровождения учащихся «группы риска» с результатами знакомятся зам.директор по ВР, соц.педагог, классные руководители.

Для реализации данной программы в план работы школьного психолога на учебный год включаются мероприятия, предусматривающие работу со всеми участниками образовательного процесса, по основным направлениям работы – с ребенком, семьей, педагогами.

Составляется **«План индивидуально-профилактической работы педагога-психолога по профилактике деструктивного, суицидального поведения»** с учениками «группы риска» (Приложение № 1). Формы и методы работы выбираются в зависимости от особенностей и потребностей каждого ученика, определенных в результате диагностики и существующей ситуации. Содержание плана индивидуально-профилактической работы корректируется в зависимости от динамики, которую показывает ученик и развития ситуации.

Ожидаемые результаты

Результативность проведенной работы зависит от включенности всех задействованных в ней объектов: ученика + родителя + педагогов + психолога.

Оценка работы каждого участника совместной деятельности происходит исходя из его собственной активности и стремления к разрешению проблемной ситуации.

Реализация обозначенных направлений работы предполагает:

- развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- формирование социальной компетентности, навыков общения;
- успешную адаптацию учащихся;
- формирование элементарных навыков контроля своего поведения;
- формирование навыков общения и эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни;
- действенную профилактику употребления ПАВ;
- повышение мотивации к обучению;
- поддержание работоспособного тонуса у учащихся, оптимального уровня активности.

Приложение № 1

План индивидуально-профилактической работы педагога-психолога по профилактике деструктивного, суицидального поведения

Мероприятие	Дата выполнения
Индивидуальная диагностика Диагностика проф.склонностей Диагностика личностных особенностей	
Участие в тренингах, деловых играх <ul style="list-style-type: none">• "Соломинка для утопающего. Или внимание и безразличие"• "Телефон доверия"• «Моё место в коллективе»• "Играем во взрослую жизнь. Или выбор профессионального и образовательного маршрута"• "Я и мои друзья"	

<ul style="list-style-type: none"> • "Мир вокруг тебя. Любовь и понимание против жестокости и равнодушия" • «Стратегия подготовки к экзаменам» • «Как справляться со стрессом» • «Как регулировать свое психо-эмоциональное состояние» • «Учимся владеть собой» • «Способы снятия нервно-психического напряжения» 	
<p>Тематические беседы, консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Профилактика истощаемости и утомляемости •Гармонизация эмоционального состояния •Снижение уровня двигательной тревожности, расторможенности •Профилактика аффективных состояний •Обучение навыкам релаксации •Коррекция девиантных проявлений в поведении •Профилактика внутригрупповых конфликтов •Нивелирование проявлений агрессии и аутоагрессии •Коррекция самооценки 	
<p>Консультации по запросам учащегося</p>	

Литература:

1. Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980. – 55 стр.
2. Амбрумова А. Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. 1996. – № 4.
3. Бурмистрова Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006.
4. Войцех В. Ф. Клиническая суицидология / В. Ф. Войцех. – М.: Миклош, – 2008.
5. Воликова С. В., Холмогорова А. Б. Проявления эмоциональной дезадаптации у школьников из различных социальных групп // Другое детство. Сборник научных статей / Ред. Л. Ф. Обухова, Е. Г. Юдина, И. А. Корепанова.– М., 2009. – С. 108–118.
6. Вроно Е. М. Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков / Е. М. Вроно. – М.: Академический проект, 2001.
7. Вроно Е. М., Ратинова Н. А. О возрастном своеобразии аутоагрессивного поведения у психически здоровых подростков / Е. М. Вроно, Н. А. Ратинова // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. – М., 1989.
8. Всемирная организация здравоохранения. Предотвращение самоубийств. Справочное пособие для консультантов. – Женева, 2006. 30 С.
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., “Ось-89”, 2000, 223 с.
10. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997, 138 с.

11. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. 8 кл. Спб., “Речь”, 2003, 119 с.
12. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., “Флинта”, 2003, 181 с.
13. Николаева Л.Н., Д. В. Колесов «Уроки профилактики наркомании в школе»
14. Психологическая энциклопедия : психология человека от рождения до смерти. /Под ред. А.А. Реана/, Спб., “прайм – Еврознак”, 2003, 416 с.
15. Потёмкина О., Потёмкина Е. «Тесты для подростков», М., 2005.
16. Практическая психодиагностика, Редактор-составитель Д.Я. Райгородский Самара, 2002
17. Практикум по социально-психологическому тренингу, под редакцией Б.Д.Парыгина, 2000
18. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков под. Ред. И. Соковня
19. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. По.ред. И. В. Дубровиной
20. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – М.: Когито- Центр, 2005.
21. Тарабрина Н. В. Практическое руководство по психологии травматического стресса. Ч. 2. Бланки методик. – М.: Когито-Центр, 2007. (Психологический инструментарий).
22. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. М., Генезис, 2001, 256 с.